



ISSN: 0975-833X

Available online at <http://www.journalcra.com>

INTERNATIONAL JOURNAL
OF CURRENT RESEARCH

International Journal of Current Research

Vol. 16, Issue, 06, pp.28952-28956, June, 2024

DOI: <https://doi.org/10.24941/ijcr.47177.06.2024>

RESEARCH ARTICLE

INSUFFISANCE INSTITUTIONNELLE, FAIBLESSE ÉCONOMIQUE ET SOUS-DÉVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE EN REGARD L'ENSEIGNEMENT DES RESSOURCES NATURELLES DANS LA GÉOGRAPHIE SCOLAIRE

*Gueu Patrice NAMAN

Doctorant, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire, Abidjan

ARTICLE INFO

Article History:

Received 20th March, 2024

Received in revised form

15th April, 2024

Accepted 24th May, 2024

Published online 30th June, 2024

Key words:

Education, Natural Resources, Geography Textbook, Geostrategic Conflicts.

*Corresponding author:

Gueu Patrice NAMAN

Copyright©2024, Gueu Patrice NAMAN. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Citation: Gueu Patrice NAMAN. 2024. "Insuffisance institutionnelle, faiblesse économique et sous-développement de la côte d'ivoire en regard l'enseignement des ressources naturelles dans la géographie scolaire.". *International Journal of Current Research*, 16, (06), 28952-28956.

ABSTRACT

Since 1967, as an independent state, Côte d'Ivoire has dedicated the teaching of natural resources to its geography textbooks. From 1970, it experienced armed conflicts linked to natural resources: the Guébié war known as the "Kragbé Gnagbé affair" in 1970, the armed rebellion of 2002, the electoral wars of 2010-2011 and 2020. Without being actors in the theater of conflict operations, the knowledge transmitted on natural resources by the geography textbook devoid of links with the geopolitical nature of the conflicts generates institutional insufficiency and economic weakness, the basis of the country's underdevelopment. In fact, the present study intends to discover whether the geography student book can be used to prevent geostrategic conflicts linked to raw materials.

INTRODUCTION

L'école est une institution politique et sociale dont les objectifs, spécifiques à chaque communauté, assurent l'équilibre de la société et participent à sa pérennité¹. Si dans ce cadre les problèmes économiques et sociaux étudiés par l'école restent variés, les questions relatives à la gestion des ressources naturelles, source et moyen de puissance, tiennent une bonne place dans la vie des nations². C'est par l'enseignement, stratégie de transmission du savoir et notamment par le moyen du manuel scolaire de géographie, outil didactique, que sont traités les matières premières³. Quel est l'état des lieux de cet enseignement dans le manuel de géographie en Côte d'Ivoire en lien avec les conflits géostratégiques, conflits soutenus par des intérêts étrangers ? Quel enseignement des ressources naturelles dans la géographie scolaire ivoirienne afin de freiner l'insuffisance institutionnelle et la faiblesse économique du pays ? L'analyse de contenu qui va suivre s'articulera autour de

l'analyse thématique et idéologique ; la théorie de l'étude étant celle énoncée par Yves Lacoste : « *La géographie, ça sert, d'abord, à faire la guerre*⁴ ».

État des lieux de l'enseignement des ressources naturelles dans le manuel scolaire de géographie : La guerre [conflit] en tant qu'« exercice systématique de la violence » au détriment de populations civiles prises en otage par des factions armées⁵ a suscité de nombreuses approches de prévention c'est-à-dire la mise en œuvre de mécanismes destinés à éviter la survenance du péril⁶. Dans la présente investigation, le manuel scolaire ivoirien de géographie de la classe de 3^e de 2020 est convoqué pour voir si les informations sur les ressources naturelles qui y figurent sont marquées du sceau de la prévention des conflits géostratégiques. L'appel au témoignage du livre de géographie est dû au fait que généralement c'est cette discipline qui traite à l'école des relations d'exploitation, de transformation et de commercialisation des ressources naturelles.

¹Cf. Céline Labrune-Badiane, Marie-Albane de Suremain, Pascal Bianchini, *L'école en situation postcoloniale, Cahiers Africain*° 27, l'Harmattan, Paris, 2012, pp.5- 6

²Voir *Prévenir les conflits par une gestion intelligente et une utilisation durable des ressources naturelles*, disponible sur http://www.Irenee.net/bdf_fiche-analyse-908_fr.html, consulté le 21 janvier 2015

³Voir *Histoire-Géographie, classe de 3^e*, Vallesse Éditions, Abidjan, 2020, p.89

⁴Yves Lacoste, *La géographie, ça sert, d'abord, à faire la guerre*, La Découverte, Paris, 2014, 239 p.

⁵Jean Fernand Bedia, *Le roman des « nouvelles guerres » africaines : corpus, champs et enjeux*, in *Ethiopiennes*, 1^{er} semestre 2013

⁶Voir les Rapports du Groupe de recherche et d'information sur la paix et la sécurité « *Ressources naturelles, conflits et construction de la paix en Afrique de l'ouest* », Hellendorff Bruno, juillet 2012, 34 p.

En matière d'éducation en effet, selon Jean-Paul Metzger⁷, le manuel scolaire peut s'offrir comme un outil de communication de masse susceptible de contribuer à la sauvegarde de la paix.

Cependant, lorsque l'on parcourt le manuel sélectionné, l'on se rend compte que la présentation des ressources naturelles dans la partie « Géographie » ne présente ni ne sous-entend aucun lien entre les ressources naturelles et les conflits ivoiriens. Cet enseignement laisse supposer que les ressources naturelles n'influencent pas la volonté des acteurs connus ou anonymes des guerres⁸. Cette idée fonde à penser que la pédagogie et les objectifs du manuel ivoirien de géographie de la classe de 3^e de 2020 sont sous-évalués par rapport aux besoins sociaux de paix et de développement de la Côte d'Ivoire.

En effet, la relation entre la guerre et la circulation des richesses physiques montre que des démarches dites « recherche de la paix » soutenues par certaines puissances industrielles et militaires, acteurs majeurs de la politique internationale, pour justifier le déclenchement ou la continuation des hostilités dans certains pays, au nom de la paix, est bien souvent subrepticement fondée sur la captation des matières premières des territoires mis à l'index⁹. Par ce qui précède, l'on peut donc avancer que l'état des lieux de l'enseignement des ressources naturelles dans la géographie scolaire ivoirienne présente deux faiblesses ou insuffisances : l'une institutionnelle et l'autre économique.

Ressources naturelles dans la géographie scolaire ivoirienne : une insuffisance institutionnelle

Que comprendre par insuffisance institutionnelle ?

Pendant l'accomplissement des tâches dévolues à l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale et à la Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue, le constat est sans équivoque : les enseignants titulaires de classe sont confrontés à diverses difficultés didactiques et pédagogiques ([...]cours incohérents ou inadaptés, insuffisance des contenus [...], informations scientifiques/académiques insuffisantes ou erronées, [...])¹⁰.

L'insuffisance institutionnelle, au regard de cet extrait, peut être comprise comme le traitement inefficace ou non réussi d'une situation, c'est-à-dire le manque de mobilisation ou d'utilisation efficace d'un ensemble intégré de ressources pour traiter une situation de vie¹¹. En effet, dans les deux extraits de manuel qui précèdent, l'institution « École » en Côte d'Ivoire accuse la lente montée mais certaine de la dislocation du lien de « nation » et met en difficulté la notion même de communauté. Dans les faits, avec les informations scientifiques erronées, incohérentes ou inadaptées produites en géographie sur les ressources naturelles, l'école ivoirienne se trouve incompétente pour opérer la transformation mentale

de façon à éviter l'inaction face aux défis que posent les relations avec les multinationales travaillant en Côte d'Ivoire, tel que le présume le tableau suivant :

Tableau 1. Potentiel minier de la Côte d'Ivoire (source : Direction Générale des Mines et de la Géologie SODEMI). Consignes : 1) Observe les documents et nomme l'activité dont il est question. 2) Localise les zones de ces potentialités¹².

Substances	Ressources estimées à
Fer (Mont Klayo, Tia, Glao, Monogaga)	2,740 milliards de tonnes
Nickel latérique (Sipilou, Founbesso)	298 millions de tonnes
Bauxite (Divo, Bénéné et Toumodi)	1,214 milliards de tonnes
Manganèse (Bondoukou, Lauzoua, Odiénné)	7,5 millions de tonnes
Colombo-tantalite (Issia - Touré)	145 tonnes
Diamant (Bobi et Tortiya)	Plus de 10 millions de carats
Or	600 tonnes

En raison de ces incohérences et/ou inadaptations programmatiques, le système éducatif ivoirien par la géographie se révèle incapable de proposer un contrat politique, social et économique qui fédère les attentes des citoyens. Par ailleurs, cette insuffisance institutionnelle interpelle car les Auteurs du manuel assertent que « [...] pour aider au développement de compétences scolaires transférables, les activités proposées dans les séquences du présent manuel sont issues de l'environnement immédiat de l'apprenant ivoirien. Il s'agit de l'emmener à traiter des activités [...] ayant du sens pour lui¹³ ». De ces lignes, l'on peut affirmer que les guerres ivoiriennes font partie de l'environnement immédiat de l'élève et que les élèves en classe de 3^e sont intéressés par l'analyse des conflits auxquels le pays fait ou a fait face. En effet, les élèves en classe de 3^e en Côte d'Ivoire participent à la vie économique et sociale telle qu'organisée par l'État¹⁴ ou assument des responsabilités parentales¹⁵.

En raison donc de la force du manuel scolaire qui transforme l'élève selon l'orientation qu'en donne l'État, tel qu'il résulte des arguments qui précèdent, le livre de l'élève devrait constituer pour les gouvernants une « arme » de sensibilisation dans l'exercice du pouvoir¹⁶. En conséquence, l'insuffisance institutionnelle du livre de géographie 3^e de 2020 crée une pénurie de valeurs patriotiques. Et l'effet direct de la faiblesse institutionnelle est d'en générer une autre, celle économique.

Ressources naturelles dans les manuels ivoiriens de géographie: une faiblesse économique : L'on entend par faiblesse économique l'absence et/ou la perte d'opportunités de développement causée par les conflits armés ou les menaces de crises liés aux matières premières, non pris en compte par les manuels de géographie. Cette définition résulte du modèle d'organisation des leçons dans le manuel à l'étude. Les Auteurs écrivent dans l'Avant-propos de ce livre comme méthodologie de l'apprentissage que:

⁷Cf. Jean-Paul Metzger, « L'information-documentation », in *Sciences de l'information et de la communication*, (dir) Stéphane Olivesi, PUG, Grenoble, 2006, p.45

⁸Selon Blé Goudéles acteurs du conflit armé ivoirien de 2002 sont de plusieurs sortes et leurs intérêts sont divers et variés. Voir Charles Blé Goudé, Op. cit, pp.135-150

⁹Cf. Belhoucine Mohamed, *Géopolitique et intérêts impérialistes (partie 01)*, <http://www.liberte-algerie.com>, consulté le 18 Avril 2016

¹⁰Extrait de l'Avant-propos du manuel Histoire Géographie 3^e, Op. cit, p.3

¹¹Extrait de l'Avant-propos du manuel Histoire Géographie 3^e, Op. cit, p.3

¹²idem, p.97

¹³Ibid, p.3

¹⁴Le décret n° 2013-857 du 19 décembre 2013 portant organisation du Parlement des enfants organise la participation des enfants à la vie nationale en Côte d'Ivoire

¹⁵En Côte d'Ivoire 5000 cas de grossesses en milieu scolaire ont été dénombrés durant l'année 2020-2021. Disponible sur linfodrome.ci, consulté le 07 juin 2022

¹⁶Cf. Alain Choppin, *Les Manuels scolaires : histoire et actualité*, Hachette Éducation, Paris, 1992, p.5

Chaque unité de leçon est structurée autour de six rubriques:

Les habiletés à installer : [...] il s'agit des savoirs, savoir-faire et savoir être dont l'installation est attendue après l'administration des cours.

Découvre le sujet : [...] créer un cadre de mise en œuvre des apprentissages [...] ; cela emmène l'élève à se poser des questions, à émettre des hypothèses.

Développe le sujet : [...] bilan permettant à l'apprenant de construire les acquis de façon progressive.

Retiens l'essentiel : [...] vient compléter les explications déjà fournies dans l'ensemble des bilans de la partie étudiée précédemment.

Exerce-toi : [...] renforcement et [...] approfondissement des compétences installées ou en voie de l'être.

En savoir plus : [...] les apprentissages sont situés dans l'histoire des sciences et de la technologie, de la littérature, des langues, des arts et du monde sportif¹⁷.

L'observation des rubriques ci-dessus fait ressortir qu'il n'est suggéré nulle part à l'élève la possibilité de connaître les aspects relationnels de coopération liée aux ressources naturelles qui plombent le développement. Ce constat de la perte d'opportunités économiques est attesté par la leçon « *Les atouts naturels [...] du développement économique de la Côte d'Ivoire*¹⁸ ». Pour corroborer l'idée selon laquelle les ressources naturelles sont exclusivement source de richesse et non de tension, sous ce titre, trois rubriques seront choisies pour illustrer la critique, à savoir *Habiletés à installer*, *Développe le sujet* et *Retiens l'essentiel*. Dans la rubrique *Habiletés à installer* de cette leçon, il est écrit :

- Identifier les atouts naturels de la Côte d'Ivoire
- Expliquer l'importance des différents atouts
- [...]
- Analyser les atouts naturels [...] dans le développement de la Côte d'Ivoire¹⁹

Ici, l'analyse fait ressortir que les Habiletés à installer chez les élèves sont toutes démonstratives au sens de soutenir la pensée « Côte d'Ivoire, source de richesses ». Or elles devaient être mixtes c'est-à-dire explicatives et introspectives de sorte à conférer à la fois à l'élève une habileté à dégager « l'implicite géopolitique » qui accompagne la « vie » des ressources naturelles dans les échanges internationaux et la volonté de faire face au risque de conflit.

Dans la rubrique **Développe le sujet**, les « Auteurs » écrivent:

Les ressources minières et énergétiques en Côte d'Ivoire [...] Le sous-sol ivoirien contient de l'or, du diamant, du fer, du nickel, du manganèse, de la bauxite et du cuivre. [...] L'exploitation du manganèse en Côte d'Ivoire a pris, ces dernières années, une grande importance. [...] La

*production du gaz naturel du pays a doublé entre 2012 et 2013*²⁰.

Cette présentation fait apparaître implicitement deux objectifs que l'on veut faire admettre à l'élève : premièrement, il s'agit de lui présenter la satisfaction de l'État d'avoir un sous-sol riche. Deuxièmement, il est envisagé de faire comprendre à l'élève que l'État est un bon gestionnaire des ressources du peuple par les chiffres du gaz naturel entre 2012 et 2013. Ce satisfecit des gouvernants ne permet pas à l'élève d'interroger, au regard de l'histoire du pays, pourquoi malgré ces ressources naturelles et leur « bonne gestion » la Côte d'Ivoire est toujours classée parmi les pays sous-développés et endettés. En effet, en quoi l'énumération des matières premières dans l'extrait ci-dessus « développe le sujet » dans le sens d'un dépassement des savoirs enseignés sur les ressources naturelles concernant les relations pays pauvres/pays dominants ?

Enfin dans **Retiens l'essentiel**, l'on note:

*La Côte d'Ivoire regorge de nombreux atouts naturels [...]. Les ressources du sous-sol sont abondantes et variées quoique peu exploitées. [...]. Malgré tout, la population ivoirienne rencontre des difficultés de développement liées à sa forte jeunesse et à la pression démographique sur les ressources naturelles*²¹.

Voilà « l'essentiel à retenir » par l'élève de la leçon traitant des ressources naturelles, c'est-à-dire les connaissances que l'apprenant est sensé « enseigner aux autres » ou « détenir personnellement » toute sa vie s'il advenait qu'il arrête sa scolarité à la classe de 3^e. On le voit, l'essentiel à retenir pour le gouvernement, émetteur du manuel, c'est de faire intérioriser à l'élève la certitude que les matières premières sont exclusivement source de bonheur, car elles ne lui ont jamais été présentées comme pouvant être cause de conflit, cause de perte d'opportunités de développement. Cette faiblesse économico-pédagogique peut conduire, dans les faits, l'élève devenu adulte ou dirigeant politique à l'incapacité de discerner entre un « conflit de circonstance, conflit passager » et un « conflit à relent géopolitique » liées aux ressources naturelles. Parce qu'en effet, à contrario de la valeur pédagogique des « unités de leçons » de ce manuel de géographie, les ressources naturelles évoluent selon les règles commerciales de l'offre et de la demande²², et cette marchandisation de la nature s'accompagne de convoitises et de conflits ayant pour objectif l'enrichissement des acteurs²³. Cette exploitation violente de l'espace dans les échanges internationaux conduit Yves Lacoste à se convaincre que *La géographie, ça sert, d'abord, à faire la guerre*. C'est pourquoi, dit-il :

La géographie, en tant que description méthodique des espaces, tant sous ses aspects qu'il est convenu d'appeler « physique », que sous leurs caractéristiques économiques, sociales, démographiques, politique [...] doit absolument être replacée, en tant que pratique et en tant que pouvoir, dans le cadre des fonctions qu'exerce

²⁰ibid, p.87

²¹Histoire Géographie, classe de 3^e, Op. cit, p.90

²²Prévenir les conflits par une gestion intelligente et une utilisation durable des ressources naturelles, disponible sur http://www.Irenees.net/bdf_fiche-analyse-908_fr.html, consulté le 21 janvier 2015

²³idem

¹⁷Histoire Géographie, classe de 3^e, Op. cit, p.4

¹⁸Histoire Géographie, classe de 3^e, Op. cit, p.86

¹⁹idem

*l'appareil d'État, pour le contrôle et l'organisation des hommes qui peuplent son territoire et pour faire la guerre*²⁴.

De ces propos naissent la conviction que les ressources naturelles dans le cadre des relations d'État à État ou à sociétés multinationales sont cause de conflit. Or voici, les rubriques qui structurent l'unité des leçons dans le manuel de géographie de la classe de 3^e en Côte d'Ivoire en 2020 occultent cet aspect de guerre ; conduisant ainsi l'école et les manuels de géographie à une faiblesse dans le cadre du développement économique. Au total, l'état des lieux de l'enseignement des ressources naturelles dans le livre de géographie de 3^e de 2020 fait ressortir que les leçons de géographie en milieu scolaire ivoirien ne sont pas au service d'une vision de développement durable²⁵. Cet état des lieux révèle aussi que l'État détenteur de ressources naturelles majeures²⁶ qui conçoit son contenu de géographie en ignorant la prévention des conflits et/ou en rejetant le caractère conflictuel des relations internationales court à sa propre perte²⁷. D'où la nécessité d'enseigner les ressources naturelles en géographie de façon à contribuer à la fois à la prévention des guerres et au développement économique durable.

Comment enseigner les ressources naturelles dans la géographie scolaire?

*L'éducation est une fonction de reproduction et de dépassement social indispensable au progrès de tout pays. Quand cette fonction est abolie, il se produit un dépérissement profond dans le métabolisme de base de la société. C'est le cas en Afrique, où l'école, au lieu de reproduire les sociétés à un niveau supérieur, contribue à les mettre en pièces détachées. L'appareil éducatif, au lieu d'être un moteur, est une bombe à retardement [...]*²⁸

Dans une analyse approfondie, ce récit ramène au fait que désormais l'école ne doit plus s'accommoder des pesanteurs historiques, politiques ou culturelles qui ont tenu le continent africain jusqu'ici dans le sous-développement intellectuel, économique et social. Dans la vision d'une école "debout" pour le développement, ces lignes renvoient au fait que la géographie scolaire relative aux matières premières doit désormais nécessairement prendre en compte d'abord le patriotisme économique et ensuite adresser les questions des relations internationales conflictuelles.

Géographie et patriotisme économique: l'enseignement nouveau des ressources naturelles à l'école : Le patriotisme économique²⁹ se caractérise par l'utilisation publique des ressources naturelles pour le bien commun national. Ce patriotisme est par conséquent un élément que Durkheim

définissait comme l'ensemble des idées et des sentiments qui attachent l'individu à un État déterminé³⁰. Pour le présent travail, le patriotisme économique est donc le sentiment partagé par les administrations publiques centrales ivoiriennes d'appartenir à un système économique et/ou social national dont il convient d'assurer la pérennité³¹.

Par la pédagogie, il s'agit donc de sortir l'enseignement donné des ressources naturelles dans les manuels scolaires ivoiriens de géographie de la dépendance de pré-carré³². L'objectif étant de situer le concept du patriotisme économique dans une perspective historique afin de le divulguer comme une forme de préservation de l'intérêt national³³. Cette vision implique que l'on mette en exergue, par la pédagogie et l'enseignement sur les matières premières, les aspects de relations qui ont fait déboucher l'histoire ivoirienne sur des guerres fratricides, des génocides, les coups d'État civilo-militaires et constitutionnels.

Ainsi, désormais, l'enseignement des ressources naturelles à l'école ivoirienne doit aborder sans à priori des thématiques à l'intitulé tel que « Pétrole et guerres géostratégiques contemporaines » ; « L'industrialisation de la Côte d'Ivoire et les pesanteurs de pré-carré », etc. qui révèlent un sens de patriotisme économique. En effet, la fidélité du patriote est désintéressée. Elle n'est pas souillée par toutes les mesquineries de la vie quotidienne du métropolitain³⁴. La compréhension de ce propos renvoie au fait que l'école formalise les attentes légitimes de chaque nation, contrairement aux relations entre les États.

Relations internationales et prévention des conflits par la géographie scolaire : Dans son ouvrage *Le système éducatif que la Côte d'Ivoire mérite*, Brice Eddy Gnapia peint dans une sorte de comédie descriptive, en prenant l'exemple du système éducatif, les maux dont souffre l'école ivoirienne :

*[...] le système éducatif ivoirien montre des signes d'essoufflement, il doit être conduit aux urgences. [...] L'éducation en Côte d'Ivoire souffre d'un cancer, la "Blanchilose" [...]. Ce cancer corrosif s'attaque au [...] repère spatio-temporel. [...]. Symptômes : le sujet est violent et développe [...] des tendances suicidaires. [...]. Confusion entre innovations pédagogiques et importations coercitives des méthodes inadaptées. Impact sur les ressources humaines : [...] Les diplômés [arrivent] sur le marché très concurrentiel [...] avec des diplômés dévalués au contenu démodé : [...] La société ivoirienne va transpirer les conflits. Nous devons agir pour qu'elle respire la paix*³⁵.

De ce qui précède, l'on peut déduire que par les *importations coercitives des méthodes inadaptées* qui provoquent tous les maux sous-jacents, l'enjeu du manuel scolaire ivoirien de géographie n'est plus d'impulser le développement national mais de « conserver son pouvoir de domination » au maître

²⁴Yves Lacoste, *La géographie, ça sert, d'abord, à faire la guerre*, La Découverte, Paris, 2014, p.57

²⁵Cf. Frédérickson et Smith cités par MamadouTouré, *Gouvernance et participation des jeunes dans les processus de prise de décision*, in *Forum des jeunes du Fleuve Mano*, Les Éditions du CERAP, Abidjan, 2012, p.91

²⁶Il a été découvert aux larges des côtes ivoiriennes un important gisement de pétrole estimé entre 1,5 à 2 milliards de barils et de gaz naturel estimé entre 1800 à 2400 milliards de pieds cube, in *Fraternité Matin* numéro 17006 du jeudi 02 septembre 2021, p.8

²⁷Cf. François Matteï, *Pour la vérité et la justice*, Éditions du moment, Paris, 2014, p.22

²⁸Résumé de l'ouvrage *Éduquer ou périr* de Joseph Ki-Zerbo, disponible sur <https://www.decitre.fr/livres/eduker-ou-perir-9782738406446.html>, consulté le 03 septembre 2021

²⁹Voir Thomas Hobbes, *Léviathan*, Éditions Gallimard, Paris, 2000, p.24

³⁰Durkheim cité par Marie-Françoise Delaite et Jacques Poirot, *Développement durable et territoires*, vol. 1, n° 3, Décembre 2010.

³¹Marie-Françoise Delaite et Jacques Poirot, Op. cit.

³²Frédéric Lasserre et Emmanuel Gonon, *Manuel de géopolitique, Enjeux de pouvoir sur des territoires*, collection U, Armand Colin, Paris, 2005, p.83

³³Marie-Françoise Delaite et Jacques Poirot, Op. cit.

³⁴Albert Memmi, *Portrait du colonisé*, Éditions Gallimard, Paris, 1985, pp.77-78

³⁵Brice Eddy Gnapia, *Le système éducatif que la Côte d'Ivoire mérite*, GNK Éditions, Abidjan, 2019, pp.160-163

de pré-carré. En s'appuyant sur l'histoire coloniale³⁶ et l'histoire postindépendance récente de la Côte d'Ivoire³⁷, ces importations pédagogiques imposées ou inadaptées dont la Côte d'Ivoire est tutélaire³⁸ ont produit dans l'économie ivoirienne que *les grands groupes français – Areva, Castel, Total, Bouygues, Bolloré, Orange, Véolia [...] s'y sont développés sans concurrence, monopolisant tous les secteurs clés*³⁹. Il résulte de ce constat que pour sortir du sous-développement, la Côte d'Ivoire doit définir une pédagogie et des programmes scolaires sur les ressources naturelles qui défient les pesanteurs des relations internationales et préviennent les conflits géostratégiques. Pour l'heure « l'interdit » est trop pesant sur la vie nationale. L'on le voit, l'effet des relations internationales sur les manuels ivoiriens de géographie est de dissimuler les influences géostratégiques sur la Côte d'Ivoire. Ces influences se traduisent par l'impossibilité des dirigeants ivoiriens à développer des chapitres sur les ressources naturelles qui soient de nature à contredire les visées expansionnistes étrangères. Le fait est que *l'autonomie des pays africains n'est pas encore totale*⁴⁰.

CONCLUSION

L'étude menée a permis de s'apercevoir que la pédagogie déclinée dans les leçons du manuel scolaire ivoirien de géographie de la classe de 3^e de 2020 ne permet pas de prévenir les conflits liés aux ressources naturelles qui sont pourtant des causes réelles du sous-développement du pays en ce sens que ces conflits engendrent une insuffisance institutionnelle et économique. Cette pédagogie, au regard de l'histoire coloniale, est en partie imposée par les ambitions extérieures sur les matières premières de la Côte d'Ivoire. Pour pallier cette faiblesse programmatique qui contrarie le développement durable du pays, l'enseignement des ressources naturelles en géographie doit désormais s'approprier le patriotisme économique et la gestion des relations internationales à caractère confligène ou géostratégique.

REFERENCES

- GNAPIA, B. E., *Le système éducatif que la Côte d'Ivoire mérite*, GNK Éditions, Abidjan, 2019 ;
 PIGEAUD, F., *France Côte d'Ivoire, une histoire tronquée*, édition Vents d'ailleurs, Paris, 2015 ;
 Initiative présidentielle pour la scolarisation obligatoire des enfants de 06 à 16 ans (synthèse), Abidjan, 2015 ;
 MATTEI, F., *Pour la vérité et la justice*, Éditions du moment, Paris, 2014 ;
 LACOSTE, Y., *La géographie, ça sert, d'abord, à faire la guerre*, La Découverte, Paris, 2014 ;

³⁶Par exemple à partir de 1945, la gestion des colonies était axée sur des méthodes et l'imposition subtile de personnalités dévouées aux intérêts de la France, telles que « les notables évolués », « les titulaires de décorations », « les diplômés », etc. Voir Stanislas Adotevi, *De Gaulle et les africains*, Éditions Chaka, Paris, 1990, p.110

³⁷Période commençant à partir de la rébellion armée de 2002. Cf. Charles Blé Goudé, *Op. cit.*, pp.135-150

³⁸Voir les lois de coopération entre la Côte d'Ivoire et le France à partir de 1960, in Mamadou Koulibaly, *Les servitudes du pacte colonial*, CEDA-NEI, Abidjan, 2005, 223 p.

³⁹François Mattei, *Op.cit.*, p.21

⁴⁰Stanislas Adotevi, *De Gaulle et les africains*, Éditions Chaka, Paris, 1990, p.131

- BEDIA, J. F., *Le roman des « nouvelles guerres » africaines : corpus, champs et enjeux*, in *Ethiopiennes*, 1^{er} semestre 2013 ;
 Décret n° 2013-857 du 19 décembre 2013 portant organisation du Parlement des enfants ;
 Les rapports du Groupe de recherche et d'information sur la paix et la sécurité, « *Ressources naturelles, conflits et construction de la paix en Afrique de l'ouest* », Hellendorff Bruno, juillet 2012 ;
 TOURÉ, M., *Gouvernance et participation des jeunes dans les processus de prise de décision*, in *Construire la paix autour du Fleuve Mano*, Les Éditions du CERAP, Abidjan, 2012 ;
 LABRUNE-BADIANE, C., SUREMAIN (de), M.-A. et BIANCHINI, P., *L'école en situation postcoloniale, Cahiers Afrique n° 27*, l'Harmattan, Paris, 2012 ;
 GASSAMA, M., (dir), *50 ans après, quelle indépendance pour l'Afrique ?*, Édition Philippe Rey, Paris, 2010 ;
 DELAITE, M-F. et POIROT, J., *Développement durable et territoires*, vol. 1, n° 3, Décembre 2010 ;
 METZGER, J-P, « *L'information-documentation* », in *Sciences de l'information et de la communication*, (dir) Stéphane Olivesi, Grenoble, PUG, 2006 ;
 LASSERRE, F. et GONON, E., *Manuel de géopolitique, Enjeux de pouvoir sur des territoires*, Armand colin, Paris, 2005 ;
 KOULIBALY, M., *Les servitudes du pacte colonial*, CEDA-NEI, Abidjan, 2005 ;
 Document historique I, *Loi organique de l'État d'Éburniedu 27 Octobre 1970*, Ramonville Saint Ange, 2005 ;
 SAÏD, E., *Culture et impérialisme*, Fayard/Le Monde diplomatique, Paris, 2000 ;
 HOBBS, T., *Léviathan*, Éditions Gallimard, Paris, 2000 ;
 CHOPPIN, A., *Les Manuels scolaires : histoire et actualité*, Hachette Éducation, Paris, 1992 ;
 ADOTEVI, S., *De Gaulle et les africains*, Éditions Chaka, Paris, 1990 ;
 M'BOKOLO, E., *L'Afrique au xx^e siècle, le continent convoité*, Éditions Points, Paris, collection Histoire, 1985 ;
 MEMMI, A., *Portrait du colonisé*, Éditions Gallimard, Paris, 1985

RÉFÉRENCE WEB

- Rapport de la FIDH sur la crise postélectorale 2010*, disponible sur www.fidh.org, consulté le 07 juin 2022 ;
 -*Grossesses en milieu scolaire en Côte d'Ivoire*, disponible sur linfodrome.ci, consulté le 07 juin 2022 ;
 -KI-ZERBO, J., *Éduquer ou périr* (Résumé), disponible sur <https://www.decitre.fr/livres/eduquer-ou-perir-9782738406446.html>, consulté le 03 septembre 2021 ;
 -KIPRÉ, P., *Repenser l'Afrique*, disponible sur <http://www.cairn.info>, consulté le 18 juillet 2016 ;
 -BELHOUICINE, M., *Géopolitique et intérêts impérialistes (partie 01)*, disponible sur <http://www.liberte-algerie.com>, consulté le 18 Avril 2016
 -*Prévenir les conflits par une gestion intelligente et une utilisation durable des ressources naturelles*, disponible sur http://www.Irenees.net/bdf_fiche-analyse-908_fr.html, consulté le 21 janvier 2015 ;

OUVRAGE DE GÉOGRAPHIE

- Histoire-Géographie, classe de 3^e, Vallesse Éditions, Abidjan, 2020