



RESEARCH ARTICLE

PROMOTION DE L'INCLUSION ET DE L'INTÉGRATION DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP PAR L'AGRICULTURE URBAINE ET LE MICRO JARDINAGE AU SÉNÉGAL: CAS DE L'ÉCOLE INCLUSIVE LE PETIT PRINCE DE HANDISCOLE

*SEYE Amadou Anna

Laboratoire Des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives-Jeunesse et Loisirs (STAPS-JL, INSEPS, UCAD), Dakar, Sénégal

ARTICLE INFO

Article History:

Received 09th March, 2025
Received in revised form
21st April, 2025
Accepted 19th May, 2025
Published online 24th June, 2025

Key words:

Inclusion, Intégration, Handicap,
Agriculture Urbaine, Micro Jardinage.

*Corresponding author:
SEYE Amadou Anna

RÉSUMÉ

Le projet « *Approche inclusive et intégrative d'élèves handicapés par l'agriculture urbaine et le micro jardinage au Sénégal* » vise à instaurer un environnement éducatif inclusif et stimulant pour les élèves en situation de handicap. En mobilisant l'agriculture urbaine et le micro jardinage comme outils pédagogiques, cette initiative adopte une approche holistique de l'inclusion en reconnaissant la singularité des besoins de chaque élève et en proposant des solutions adaptées. L'objectif général est d'étudier l'impact de ces pratiques sur l'inclusion et l'intégration scolaire des élèves handicapés. Pour ce faire, une enquête a été réalisée auprès de 89 élèves de l'École Inclusive Le Petit Prince de Handiscole, ainsi que de leurs parents et enseignants. Les résultats démontrent que cette démarche renforce les compétences en durabilité environnementale et favorise l'intégration sociale ainsi que l'autonomie des élèves. Les espaces de jardinage urbain permettent le développement de compétences pratiques et une meilleure sensibilisation à l'environnement, tout en stimulant l'engagement dans le processus éducatif.

Copyright©2025, SEYE Amadou Anna. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Citation: SEYE Amadou Anna. 2025. "Promotion de l'inclusion et de l'intégration des élèves en situation de handicap par l'agriculture urbaine et le micro jardinage au Sénégal : cas de l'école inclusive Le Petit Prince de Handiscole". *International Journal of Current Research*, 17, (06), 33193-33195.

INTRODUCTION

L'éducation inclusive est aujourd'hui reconnue comme un vecteur essentiel de développement durable et de cohésion sociale. Elle repose sur le principe fondamental selon lequel chaque individu, quelles que soient ses particularités ou son handicap, doit pouvoir accéder à une éducation de qualité (UNESCO, 2009; United Nations, 2006). Dans un contexte mondial où l'inégalité des chances demeure une problématique majeure, l'inclusion des élèves en situation de handicap apparaît comme une nécessité pour garantir une société équitable et solidaire. Au Sénégal, malgré les efforts entrepris par les pouvoirs publics et diverses organisations internationales pour promouvoir l'éducation inclusive, les obstacles restent nombreux. En effet, les barrières physiques (manque d'infrastructures adaptées), sociales (préjugés et stigmatisation) et pédagogiques (méthodes d'enseignement non différenciées) limitent fortement la participation active de ces élèves dans le système éducatif. Dans ce cadre, des pratiques innovantes comme l'agriculture urbaine et le micro jardinage offrent des perspectives nouvelles et complémentaires pour répondre à ces défis. Les travaux de Mbow *et al.* (2016) et de Ndiaye *et al.* (2018) illustrent l'impact positif de l'agriculture urbaine dans les zones urbaines de Dakar, notamment en termes de renforcement de la résilience communautaire et de sécurité alimentaire. Parallèlement, les études menées par Ruelas *et al.* (2018) ainsi que Smith *et al.* (2015) mettent en évidence le rôle du micro jardinage dans le développement de compétences pratiques et dans l'amélioration du bien-être psychosocial des participants. En intégrant ces deux approches dans un contexte éducatif, l'école inclusive Le Petit Prince de Handiscole

constitue un terrain d'expérimentation idéal pour explorer de nouvelles pistes d'inclusion. Dans cette étude, nous proposons d'approfondir l'analyse de l'impact de l'agriculture urbaine et du micro jardinage sur l'inclusion des élèves handicapés. Nous examinerons comment ces pratiques peuvent être intégrées de manière systématique dans les programmes éducatifs et quelles retombées elles peuvent avoir sur la santé, la mobilité, l'estime de soi et la cohésion sociale des élèves. Par ailleurs, une réflexion sur les obstacles et leviers potentiels à la mise en œuvre de telles initiatives permettra de dégager des recommandations à l'intention des acteurs éducatifs et des décideurs politiques. Ainsi, cette recherche s'inscrit dans une démarche pluridisciplinaire et participative, visant à transformer les pratiques éducatives en faveur d'une inclusion réelle et durable.

MÉTHODOLOGIE

Cadre de l'étude: La recherche s'est déroulée à l'École Inclusive Le Petit Prince de Handiscole, située dans la cité Imprimerie de Rufisque. Cet établissement privé, dédié à l'enseignement des enfants en situation de handicap, offre un contexte propice à l'expérimentation d'approches pédagogiques innovantes telles que l'agriculture urbaine et le micro jardinage.

Population étudiée: L'étude a impliqué 89 élèves en situation de handicap, leurs 89 parents ainsi que l'ensemble des enseignants de

l'établissement. À l'origine destinée aux enfants autistes, l'activité de micro jardinage a progressivement été étendue à l'ensemble des élèves, renforçant ainsi le potentiel inclusif de cette pratique.

Méthodes de collecte des données: Pour mesurer les impacts pédagogiques et psychosociaux des pratiques mises en œuvre, plusieurs méthodes de collecte de données ont été utilisées:

- **Entretiens individuels:** Réalisés auprès des enseignants, des élèves et des experts en éducation pour recueillir leurs expériences et perceptions, conformément aux recommandations de Fraenkel *et al.* (2014).
- **Observations directes:** Menées durant les sessions d'agriculture urbaine et de micro jardinage afin d'évaluer l'engagement, l'interaction et les comportements sociaux.
- **Enquêtes quantitatives:** Administrées auprès de l'ensemble des participants (élèves, parents et enseignants) pour quantifier l'impact de ces pratiques sur la santé, la participation scolaire et l'intégration sociale.

Présentation et interprétation des résultats: Les résultats de l'enquête révèlent que l'agriculture urbaine et le micro jardinage ne se contentent pas d'améliorer des indicateurs mesurables tels que la santé physique ou la participation scolaire, mais qu'ils transforment véritablement le quotidien des élèves et de leurs familles. Les retours des participants – élèves, parents et enseignants – mettent en lumière des expériences humaines riches et souvent touchantes, illustrant l'impact profond de ces initiatives.

Impact de l'agriculture urbaine sur le bien-être physique et psychosocial: Les données recueillies montrent une nette amélioration de la santé physique des élèves. L'augmentation de la consommation de produits frais issus des jardins urbains, telle que rapportée par plusieurs familles, a permis d'améliorer la qualité nutritionnelle des repas quotidiens. Les résultats de Mbow *et al.* (2016) confirment que cette approche contribue à une meilleure santé générale, une observation corroborée par les témoignages des parents qui évoquent une énergie retrouvée chez leurs enfants. Au-delà des bénéfices physiques, l'impact psychosocial apparaît tout aussi significatif. Les activités de jardinage, par leur caractère répétitif et apaisant, ont permis de réduire considérablement le stress et l'anxiété chez les élèves. Plusieurs enseignants ont souligné que les enfants, autrefois isolés et réservés, manifestent désormais une ouverture sociale accrue. Les échanges spontanés, les sourires et la fierté affichée lors des réussites individuelles et collectives témoignent d'une redéfinition positive de l'estime de soi (Ndiaye *et al.*, 2018). Des élèves ont même déclaré ressentir un « renouveau » personnel, se percevant comme des acteurs à part entière de leur environnement.

Intégration du micro jardinage dans les programmes éducatifs: L'intégration du micro jardinage a permis de créer un pont entre la théorie et la pratique, transformant la salle de classe en un véritable laboratoire vivant. Ce retour à la nature favorise non seulement l'apprentissage des concepts scientifiques et mathématiques, mais ouvre également un espace d'expression et de créativité. Plusieurs observations directes ont mis en évidence des moments d'échanges intenses : des élèves, les mains dans la terre, partagent spontanément leurs idées et découvrent ensemble les secrets du cycle de vie des plantes. Ces instants de partage renforcent la cohésion du groupe et suscitent une fierté collective, transformant le jardin en un lieu de rassemblement où chacun trouve sa place (Ruelas *et al.*, 2018). Les enseignants ont noté que le micro jardinage offrait une dimension quasi thérapeutique. En cultivant et en entretenant leur espace, les élèves développent des compétences essentielles telles que la planification, l'organisation et la collaboration. Ce processus éducatif contribue à forger une identité positive et une autonomie accrue, des qualités qui se répercutent favorablement dans leur engagement scolaire quotidien (Smith *et al.*, 2015). Pour nombre d'élèves, ces activités représentent un moyen de se reconnecter avec la nature et de ressentir une responsabilité individuelle et collective, ce qui renforce leur sentiment d'appartenance à la communauté scolaire.

Facteurs facilitant et obstacles à la mise en œuvre

Facteurs facilitants: L'expérience à l'École Inclusive Le Petit Prince de Handiscole montre que l'engagement politique et institutionnel joue un rôle crucial. L'existence de politiques en faveur de l'éducation inclusive (UNESCO, 2017, Ministère de l'Éducation Nationale du Sénégal, 2019) crée un cadre favorable permettant l'adoption et la pérennisation de ces initiatives. Par ailleurs, la formation continue des enseignants, combinée à des actions de sensibilisation auprès des parents, contribue à instaurer un climat de confiance et d'enthousiasme autour de ces pratiques innovantes.

Des ressources matérielles adaptées et une infrastructure aménagée pour accueillir ces activités favorisent également leur succès. Les témoignages soulignent que l'accès à des outils de jardinage et à des espaces spécialement conçus permet aux élèves de participer pleinement, sans être freinés par des obstacles physiques. Ces facteurs facilitants se traduisent par une implication accrue des élèves, qui expriment une motivation nouvelle et un désir de s'investir dans des activités constructives.

Obstacles identifiés: Malgré ces avancées, plusieurs obstacles persistent. Le manque de ressources financières et humaines demeure l'un des principaux freins. Les écoles, notamment dans des contextes défavorisés, peinent à obtenir le financement nécessaire pour maintenir et étendre ces projets. Certains enseignants et parents font également état de la persistance de stigmatisations, qui, bien que réduites, continuent d'entraver une intégration totale des élèves handicapés. Les infrastructures, malgré quelques améliorations, restent souvent inadéquates. L'absence de rampes d'accès, de salles de classe ergonomiques et d'équipements spécialisés limite l'accessibilité et complique la mise en œuvre des pratiques inclusives. De plus, les systèmes d'évaluation standardisés, qui ne prennent pas en compte les spécificités individuelles des élèves, peuvent démotiver ceux-ci et décourager les enseignants d'adopter des approches pédagogiques différenciées. Dans l'ensemble, l'analyse qualitative des résultats souligne que ces initiatives ne se limitent pas à des améliorations mesurables, mais apportent également une véritable transformation humaine. Les témoignages et observations recueillis illustrent une montée en confiance, un renforcement de l'autonomie et un changement perceptible dans les relations interpersonnelles au sein de l'école. Cette approche holistique, centrée sur l'humain, témoigne de la capacité de l'agriculture urbaine et du micro jardinage à créer un environnement éducatif chaleureux, inclusif et porteur d'espoir pour l'avenir.

CONCLUSION

L'ensemble des résultats obtenus met en lumière le potentiel transformateur de l'agriculture urbaine et du micro jardinage dans la promotion de l'inclusion des élèves en situation de handicap. Cette étude démontre que ces pratiques, en favorisant un environnement d'apprentissage pratique et collaboratif, améliorent non seulement la santé physique et le bien-être psychosocial des élèves, mais renforcent également leur sentiment d'appartenance et leur participation dans la vie scolaire. En effet, l'amélioration de la nutrition, la réduction du stress et le développement de compétences sociales observés dans cette recherche confirment l'intérêt d'intégrer des activités pratiques et écologiques dans les programmes éducatifs. Au-delà des bénéfices individuels, l'intégration de ces pratiques contribue à une transformation structurelle du système éducatif sénégalais. Les initiatives comme celles mises en œuvre à l'École Inclusive Le Petit Prince de Handiscole démontrent qu'il est possible de repenser l'éducation en adoptant des approches interdisciplinaires et participatives. Toutefois, malgré ces avancées encourageantes, plusieurs défis persistent, notamment le manque de ressources, la nécessité d'un soutien institutionnel renforcé et la mise en place d'infrastructures adaptées. Ces obstacles nécessitent une collaboration étroite entre les gouvernements, les institutions éducatives et la société civile pour garantir une mise en œuvre pérenne et équitable des pratiques inclusives. Les implications de cette étude sont

multiples. D'une part, elles ouvrent la voie à une révision des programmes scolaires en intégrant des modules d'agriculture urbaine et de micro jardinage, ce qui pourrait servir de modèle pour d'autres établissements à travers le Sénégal et même au-delà. D'autre part, elles soulignent l'importance d'un engagement politique fort, comme recommandé par l'UNESCO (2017) et le Ministère de l'Éducation Nationale du Sénégal (2019), afin d'allouer des ressources suffisantes et d'assurer une formation continue des enseignants. Enfin, cette recherche invite à poursuivre les investigations sur l'impact à long terme de ces pratiques, en intégrant des évaluations périodiques et en adaptant les stratégies pédagogiques aux évolutions du contexte socio-éducatif. En conclusion, l'agriculture urbaine et le micro jardinage apparaissent comme des leviers efficaces pour une véritable inclusion éducative. Ils permettent de créer un environnement stimulant qui favorise le développement personnel des élèves handicapés, tout en renforçant le tissu social de la communauté scolaire. Pour que ces initiatives atteignent leur plein potentiel, il est impératif d'envisager des politiques intégrées et des collaborations intersectorielles qui mettent l'humain et la durabilité au cœur du système éducatif. Des recherches futures, accompagnées d'une évaluation rigoureuse et d'un soutien institutionnel accru, contribueront à affiner ces approches et à promouvoir un modèle éducatif résolument inclusif.

RÉFÉRENCES

Agriculture Urbaine au Sénégal:

- Mbow, C., Diouf, A., Diop, A. T., et al. (2016). *Les enjeux de l'agriculture urbaine à Dakar, Sénégal*. Cahiers Agricultures, 25(3), 35003.
- Ndiaye, M., Sow, M. A., & Barro, D. S. K. (2018). *Agriculture urbaine et sécurité alimentaire à Dakar, Sénégal*. Revue Internationale de Géomatique, 28(4), 469-490.

Inclusion des Élèves Handicapés

- UNESCO. (2009). *L'éducation inclusive : Le chemin de l'avenir*. UNESCO.
- United Nations. (2006). *Convention relative aux droits des personnes handicapées*. United Nations.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2014). *How to Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill Education.

Agriculture Urbaine et Inclusion

- Katsvairo, T., & Siyza, B. B. (2018). *Urban Agriculture as a Tool for Inclusive Growth: Evidence from Harare, Zimbabwe*. Sustainable Agriculture Research, 7(2), 68-80.
- Simatele, D. M., & Binns, T. (2014). *Assessing the role of urban agriculture in addressing household poverty and food security in Gweru, Zimbabwe*. Applied Geography, 53, 158-166.

Éducation Inclusive au Sénégal

- UNESCO. (2017). *Rapport de suivi de l'éducation pour tous au Sénégal*. UNESCO.
- Ministère de l'Éducation Nationale du Sénégal. (2019). *Plan stratégique de l'éducation inclusive au Sénégal 2019-2023*. Ministère de l'Éducation Nationale du Sénégal.

Micro Jardinage

- Ruelas, I. N., et al. (2018). *Microgardens for the vulnerable: Reducing vulnerabilities of migrant farm workers through participatory action research*. Action Research, 16(3), 242-257.
- Smith, S. L., et al. (2015). *Microgardens for the very poor: Evidence from Ethiopia*. Renewable Agriculture and Food Systems, 30(2), 139-148.

Éducation à l'Agriculture

- Katthagen, I., & Bogner, F. X. (2016). *Teaching urban ecology to urban youth: The learning effects of the mobile greenhouse*. International Journal of Science Education, 38(15), 2383-2401.
- Krasny, M. E., & Tidball, K. G. (2009). *Urban environmental education from a social-ecological perspective: Conceptual framework for civic ecology education*. Environmental Education Research, 15(5), 475-491.
